



# Evangelische Grundschule Hürth Bodelschwingh-Schule

## Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 2 (vgl. Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule NRW, MSW 2008)

Die folgenden Kompetenzerwartungen können in den **Ausprägungen** „immer“, „oft“, „manchmal“ oder „noch selten/Übungsbedarf“ erreicht werden.

### Arbeitsverhalten

• Du bist im Unterricht aufmerksam.
• Du arbeitest konzentriert und nutzt die Arbeitszeit sinnvoll.
• Du kannst Arbeitsaufträge selbstständig umsetzen.
• Du zeigst Anstrengungsbereitschaft und arbeitest gewissenhaft.
• Du bringst eigene Gedanken, Lösungsvorschläge und Ideen zum Thema ein.
• Du kannst deine Arbeit in offenen Unterrichtsformen (z.B. in der Freiarbeit) selbstständig organisieren.
• Du kannst mit einem Partner und in einer Gruppe zielgerichtet arbeiten.
• Du kommst pünktlich zu vereinbarten Terminen.
• Du hältst Absprachen zuverlässig ein.
• Du schaffst es selbstständig, deine Aufgaben vollständig und termingerecht zu erledigen.
• Du gibst dir Mühe, sorgfältig und ordentlich zu arbeiten.
• Du achtest auf deine Arbeitsmaterialien und hast aufgeräumte Fächer.

### Sozialverhalten

• Du hältst die vereinbarten Regeln des Zusammenlebens ein, zeigst dich höflich und respektvoll.
• Du hast wenig Streit mit anderen Kindern und reagierst in Konfliktsituationen angemessen.
• Du überlegst dir Lösungen für Probleme und hilfst, Streit zu schlichten.
• Du bist bereit, anderen zu helfen und Hilfe anzunehmen.
• Du hältst dich an die Gesprächsregeln: Du kannst angemessen zuhören, andere ausreden lassen und nachfragen.
• Du kannst andere Meinungen akzeptieren und dich mit anderen Kindern einigen.
• Du bist offen für Anregungen und Kritik.
• Du nimmst Aufgaben und Pflichten für die Gemeinschaft verantwortungsbewusst wahr.

## Deutsch 1/2

### Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase

<b>Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch</b>
Du kannst zusammenhängend erzählen und dich sprachlich richtig ausdrücken.
Du kannst dich an Gesprächen mit eigenen Gedanken, Ideen und Meinungen beteiligen.
Du kannst passend zur Situation sprechen (z.B. Tagesplan, Präsentation, Sitzkreis).
Du kannst kleine Rollen spielen.
Du kannst eigene Texte (z.B. Erlebnisse, Vereinbarungen, Geschichten) selbstständig folgerichtig und verständlich aufschreiben.
Du kannst eigene Texte nach Vorgaben schreiben und vereinbarte Schreibkriterien umsetzen.
Du kannst passende Ausdrücke finden und schreibst mit abwechslungsreichem Wortschatz.
Du hast Nomen, Verben und Adjektive kennengelernt und kannst sie sicher bestimmen.
<b>Richtig Schreiben (Rechtschreibung)</b>
Du kannst flüssig und gut lesbar in Druckschrift/Schreibschrift schreiben.
Du kannst Wörter und Sätze lautlich richtig durchgliedern und hältst die Wortgrenzen ein (LB, LD).
Du kannst in deinen eigenen, überarbeiteten Texten erste Rechtschreibmuster richtig anwenden (LB) und Lernwörter richtig schreiben.
Du kannst Nomen und Satzanfänge groß schreiben (WA).
Du erkennst, wenn ein Satz zu Ende ist, und setzt das passende Satzzeichen (Punkt und Fragezeichen; SZ).
Du kannst deine eigenen Texte unter Anleitung (und mit Hilfe der Korrekturtechnik) überarbeiten.
Du kannst einen Text mit der Abschreibtechnik fehlerfrei abschreiben.
<b>Lesen/Mit Texten und Medien umgehen</b>
Du kannst kurze schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und danach handeln.
Du kannst Texte lesen und Fragen dazu richtig beantworten (Lesestufe _____) <sup>1</sup> .
Du kannst genau lesen und Stolperwörter finden.
Du kannst dir geeignete Texte und Bücher zum eigenen Lesen aussuchen.
Du kannst Gedichte auswendig und betont vortragen.
Du kannst Informationen in verschiedenen Medien unter Anleitung finden.

<sup>1</sup> *Lesestufe 1:* einfache Informationen entnehmen können. *Lesestufe 2:* Zusammenhänge im Text erkennen können.  
*Lesestufe 3:* indirekte Zusammenhänge aufspüren können. *Lesestufe 4:* eigene Meinung mit Hilfe des Textes begründen können.

## Mathematik 1/2

### Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase

<b>Sonstige Leistungen</b>
Du beteiligst dich interessiert und motiviert an mathematischen Gesprächen.
Du erledigst deine schriftlichen Arbeiten selbstständig, sorgfältig und zeitlich angemessen.
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>
Du kannst mathematische Zusammenhänge erkennen und sie zum geschickten Rechnen nutzen.
Die Mathematik, die in Sachsituationen steckt, kannst du in Aufgaben umsetzen und angemessen lösen.
Du kannst Gelerntes auf neue Aufgaben übertragen und eigene Aufgaben (nach Regeln) erfinden.
Du kannst deine Rechenwege darstellen und sie mit den erarbeiteten Fachbegriffen beschreiben.
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>
Du kannst dich im Zahlenraum bis 100 orientieren: Du kannst Zahlen und Mengen auf verschiedene Weise darstellen und hast die Stellenschreibweise verstanden.
Du kannst Plus-, Minus- und Ergänzungsaufgaben im Zahlenraum bis 100 lösen.
Du hast das Einmaleins verstanden und kannst die Ergebnisse schnell auswendig benennen.
Du hast das Geteiltrechnen verstanden und kannst Geteiltaufgaben lösen.
Du kannst Aufgaben aller vier Grundrechenarten flexibel und geschickt lösen.
Du kannst schnell im Kopf rechnen.
Du kannst geometrische Grundformen und Symmetrien bestimmen, untersuchen und herstellen.
Du kannst Geldbeträge in Euro und Cent bestimmen und damit rechnen.
Du kannst die Uhr (Stunden und Minuten) lesen und kannst die Uhrzeiten den Tageshälften zuordnen.

## Sachunterricht 1/2

### Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase

Du zeigst aktiv Interesse an den verschiedenen Themen des Sachunterrichts (Klassenthemen).
Du hast Erarbeitetes verstanden, kannst es behalten und sachlich richtig wiedergeben.
Du beteiligst dich mit sinnvollen Beiträgen und stellst Fragen zum Thema.
Du kannst dich forschend und handelnd mit einer Sache auseinandersetzen.
Du kannst genau beobachten und deine Beobachtungen beschreiben.
Du kannst deine Ergebnisse angemessen dokumentieren und genau zeichnen.
Du kannst Fachbegriffe anwenden.
Du kannst Zusammenhänge erkennen und Erarbeitetes weiterdenken.

## Englisch 1/2

### Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase

<b>Sonstige Leistungen</b>
Du beteiligst dich zielführend am Unterricht und zeigst aktiv Interesse an der englischen Sprache und Kultur.
<b>Hörverstehen &amp; Sprechen</b>
Du kannst vertraute mündliche Arbeitsanweisungen und bekannte Sätze verstehen und danach handeln.
Du sprichst und singst geübte Reime, Texte und Lieder mit.
Du kannst kurze geübte Sätze selbstständig sprechen und nachspielen (z. B. Interview, Rollenspiel).
Du kannst die englische Aussprache leicht übernehmen.
 Du versuchst, die englische Sprache eigenständig anzuwenden.
<b>Leseverstehen &amp; Schreiben</b>
Du erkennst bekannte Wörter lesend wieder.
Du schreibst englische Wörter fehlerfrei ab.