

Warum unterrichten wir jahrgangsübergreifend?

- Das Lernumfeld in altersgemischten Gruppen ist vielfältiger und umfangreicher und wird so den individuellen Lernansprüchen gerechter.
- Methoden des selbständigen Lernens und die Individualisierung der Lernprozesse sind sehr wichtig für erfolgreiches Lernen und erhalten im jahrgangsübergreifenden Unterricht eine besondere Gewichtung.
- Kinder erleben sich in der Doppelrolle des Helfers und des Hilfesuchenden.
- Lernschwache Schüler kommen aufgrund ihrer Altersentwicklung in Situationen, in denen sie jüngeren Schülern helfen können, so dass ihr Selbstwertgefühl gesteigert wird.
- Lernstarke Kinder haben die Möglichkeit in ihrer Helferrolle den Lernstoff intensiver zu durchdringen und darüber hinaus eigene Lernwege zu reflektieren.
- Soziales Verhalten, Toleranz und Achtung vor dem Anderen können in der altersgemischten Gruppe eher gelernt werden, weil der direkte Umgang mit kleineren und größeren Kindern in der Klasse ständig solche Herausforderungen bietet.
- Kinder, die in drei Jahren die Stufe 1/2 bzw. 3/4 durchlaufen, können in der bekannten Gruppe verbleiben.



Wenn Sie noch weitere Fragen haben, können Sie sich gerne an das gesamte Personal der Bodelschwingh-Schule wenden.

Weitere Informationen finden Sie auch auf unserer Homepage unter

www.bodelschwingh-schule.de



Evangelische Grundschule
Offene Ganztagsschule

Auf der Kumme 24
50354 Hürth

Tel.: 02233-94234-0
02233-94234-20 (Offene Ganztagsschule)
Fax: 02233-9423434
Mail: info@bodelschwingh-schule.de

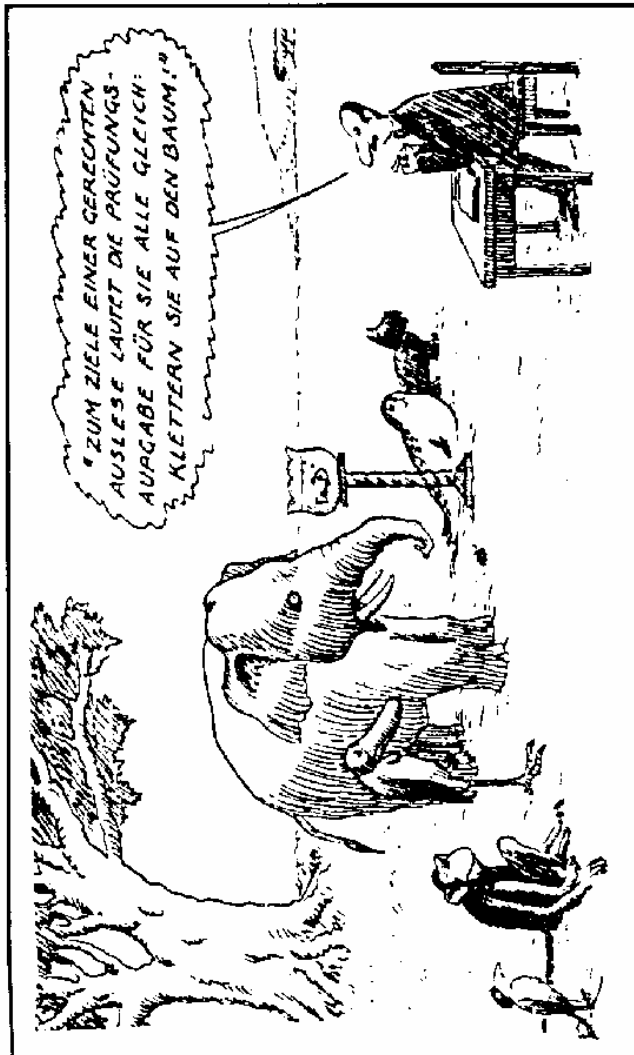
Jahrgangsübergreifender Unterricht



Evangelische Grundschule
Offene Ganztagsschule

„Altersmischung ist die einzig vernünftige Lösung, wenn der Unterricht den fachlichen und sozialen Bedürfnissen der Schüler entgegenkommen soll.“

(John Goodlad 1986)



Wie setzen wir jahrgansübergreifenden Unterricht an unserer Schule um?

- Wir haben zurzeit 12 Klassen. In sechs Klassen werden bereits Kinder aus zwei verschiedenen Jahrgängen gemeinsam unterrichtet: Klasse 1/2. Ab dem Schuljahr 2006/07 werden auch die dritten und vierten Jahrgänge zusammengelegt.
- In den Fächern Deutsch und Sachunterricht arbeiten wir überwiegend in offenen Unterrichtsformen (Werkstattunterricht, Projektarbeit, Freiarbeit), die den Kindern individuelles Arbeiten ermöglicht.
- Der Rechtschreibunterricht wird nach der Methode von Norbert Sommer-Stumpenhorst durchgeführt, so dass alle Kinder die erforderlichen Lernziele in ihrem Tempo erreichen können.
- Die Fächer Religion, Kunst, Musik und Sport werden auch jahrgansübergreifend im Klassenverband unterrichtet.
- Mathematik erteilen wir in 1/2 jahrgansübergreifend und in 3/4 jahrgansbezogen.
- Englisch wird ebenfalls jahrgansbezogen erteilt.
- In so genannten Kursstunden werden Gruppen in halber Klassenstärke in verschiedenen Fächern unterrichtet.

Fragen von Eltern an jahrgansübergreifend arbeitenden Schulen und mögliche Antworten:

- *Lernen die Kinder nicht zu wenig?*
Nein, denn der Lernstoff bleibt der gleiche. Darüber hinaus erwerben sie viel intensiver Lernstrategien, die für den gesamten Bildungsweg grundlegend wichtig sind.
- *Werden die begabten Kinder hinreichend herausgefordert?*
Die offenen Unterrichtsformen in der jahrgansübergreifenden Gruppe kommen gerade auch den leistungsstarken Kindern entgegen, da sie die Unterrichtsinhalte schneller erarbeiten und sich dann entweder dem Lernstoff der nächsthöheren Klasse oder weiteren Angeboten zuwenden können.
- *Geht soziales Lernen (z.B. Helfen) nicht zu Lasten des Lernstoffes?*
Soziales Lernen bedeutet nicht zusätzlichen Lernstoff. Es schafft im Gegenteil wichtige Voraussetzungen für das Lernen in unserer heutigen Gesellschaft, wie z.B. Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit und die Fähigkeit mit Konflikten umzugehen.
- *Wird der Bruch für die Kinder beim Übergang in die weiterführenden Schulen nicht zu groß?*
Die dort vielfach geforderte Selbständigkeit ist dann schon lange eintrainiert. Darüber hinaus wissen die Lehrer der Grundschule um den leider noch vielfach praktizierten Frontalunterricht in den weiterführenden Schulen und bereiten die Kinder auch darauf vor.
- *Können auch unselbständige Kinder in dieser offenen Unterrichtsform ihr Lernziel sicher erreichen?*
Der Lernprozess dieser Kinder wird vom Lehrer stärker strukturiert und führt daher in vorgegebenen Schritten zum Ziel

